

# Estos son mis derechos

CANTIDAD DE SESIONES ①

TIEMPO ESTIMADO, 2HRS PED.

ÁMBITOS: CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA



## Descripción breve de la actividad de aprendizaje

La presente actividad tiene por objetivo que niñas y niños reconozcan cuáles son sus derechos, e identifiquen también medidas de protección y autocuidado. En un plenario se conversa con el curso la importancia de tener y respetar los derechos de niñas y niños y la importancia de respetar los derechos de las personas en general, los animales, el medioambiente, etc. Complementariamente, se releva también la importancia de respetar estos derechos para favorecer la vida en comunidad.

### CONCEPTOS GENERATIVOS

Identidad

Diversidad

Familia

Pertenencia

### ASIGNATURAS / OA

#### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**OA 14** - Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.

#### Lenguaje y Comunicación

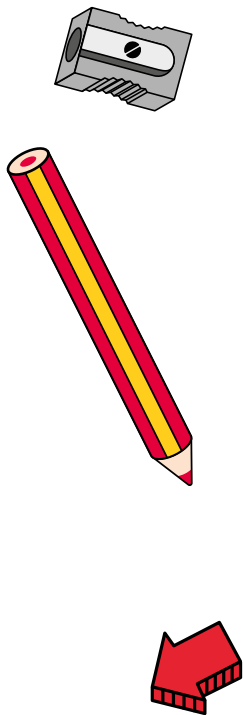
**OA 15** - REscribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos: usando un formato adecuado; transmitiendo el mensaje con claridad.

#### Orientación

**OA 05** - Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática [poniéndose en el lugar del otro]; utilizar un buen trato [por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor]; evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

Planificación de la actividad

INICIO [15 MINUTOS] 



Invite a los alumnos a sentarse en torno a la Bandera. Presente a Segurito para que se saluden con los niños y niñas. Converse con los alumnos, sobre qué les parece el nombre de Segurito. ¿Qué quiere decir? ¿con qué lo identificamos? ¿está bien puesto su nombre? ¿qué pasaría si Segurito no tuviera un nombre? ¿cómo lo llamaríamos? ¿Y si ustedes no tuvieran nombre? ¿qué pasaría si a Segurito le ponen un sobrenombre que le molesta? ¿cómo se sentiría?

Explique al curso que tener un nombre y una nacionalidad es uno de los derechos de todas las niñas y niños del mundo<sup>8</sup>. Por tanto, también es un derecho de sus familias, de los integrantes de su colegio, de su barrio y de su comuna.

Genere una conversación para explorar el conocimiento y las ideas previas que los alumnos tienen sobre los derechos de las niñas y niños. Para ello, puede usar preguntas como las siguientes: ¿Por qué creen que se crearon los derechos de niñas y niños? ¿qué derechos de los niños y niñas conocen? ¿se cumplen? ¿qué otros derechos les gustaría tener?

DESARROLLO [40 MINUTOS] 

Muestre el afiche de los derechos de niñas y niños, incluido en el Kit de material didáctico y explique brevemente cada uno de los derechos. Algunos de los derechos de las niñas y niños suscritos en Chile, son los siguientes<sup>9</sup>:

- Derecho a la vida y a la protección.
- Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a crecer sanos física, mental y espiritualmente.
- Derecho a tener su propia cultura, idioma y religión.
- Derecho a expresarse libremente y a que su opinión sea tomada en cuenta.
- Derecho a no ser discriminados por ser diferentes a los demás.
- Derecho a que nadie haga con su cuerpo cosas que no quieren.
- Derecho a recibir educación de calidad.
- Derecho a descansar, jugar y practicar deportes.
- Derecho a vivir en un medio ambiente sano y limpio.

8. El derecho a la identidad es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, y es necesario para poder beneficiarse de los otros derechos fundamentales:

El derecho del niño a la identidad: Desde el momento de su nacimiento, toda persona tiene derecho a obtener una identidad. La identidad incluye el nombre, el apellido, la fecha de nacimiento, el sexo y la nacionalidad. Es la prueba de la existencia de una persona como parte de una sociedad, como individuo que forma parte de un todo; es lo que la caracteriza y la diferencia de las demás.

Todos los niños tienen derecho a poseer una identidad oficial, es decir, a tener un nombre, un apellido, una nacionalidad y a conocer la identidad de sus progenitores. (<https://www.humanium.org/es/derecho-identidad/>)

9. La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas y busca promover en el mundo los derechos de los niños y niñas, cambiando definitivamente la concepción de la infancia. Chile ratificó este convenio internacional el 14 de agosto de 1990, el que se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que les afecten. Esta Actividad de Aprendizaje promueve la enseñanza de estos derechos, para lo cual realizó una selección de diez de ellos, que consideramos pertinentes a la etapa de desarrollo de este nivel. (Fuente: <http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>, consultado en 1 de mayo de 2019.

Lea y explique brevemente cada uno de los derechos mencionados, aprovechando de dar algunos ejemplos. Pregunte a los alumnos cuáles derechos les parecen más importantes. Converse en especial sobre el derecho a una vida sana y segura, generando un diálogo con el curso sobre qué ejemplos se les ocurre al grupo curso sobre ese derecho.

Entregue la Bitácora y pida que elijan y dibujen uno de los derechos que consideren más importantes.

**CIERRE [35 MINUTOS]** 

Invítelos nuevamente a sentarse en torno a la Bandera con su dibujo en la mano y cuénteles que Segurito quiere conocer sus opiniones sobre los derechos dibujados. Deténgase a reflexionar si es que algún derecho se repite varias veces o, si es que falta alguno por dibujar, aproveche esa instancia para resaltarlo.

Pida que expongan los dibujos en un lugar visible de la sala. Entregue la Bitácora para la evaluación.

**MATERIALES**

Afiche de los derechos de los niños y las niñas, contenida en el kit didáctico.

Hola de la Actividad, contenida en la Bitácora.

Estuche personal, con lápices de colores

**SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN**

**INDICADORES PRINCIPALES**

- ☐ Describen con sus propias palabras algunos de los derechos del niño
- ☐ Emite opiniones argumentadas respecto de la importancia de tener derechos
- ☐ Reconocen que, en tanto niños, deben ser protegidos y evitar situaciones de riesgo
- ☐ Identifican las implicancias que tiene para las personas y para el grupo, el no escuchar o respetar las ideas de otras personas.

**INDICADORES COMPLEMENTARIOS**

- ☐ Eligen un formato adecuado a su propósito.
- ☐ Incluyen diagramas o dibujos para complementar información, si es pertinente.

**INDICADORES TRANSVERSALES**

- ☐ Permiten que sus compañeros se expresen y escuchan sus opiniones e ideas.
- ☐ Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.
- ☐ Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.
- ☐ Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa.
- ☐ Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.

**Tus derechos  
son universales**

**Con la presente actividad  
puede abordar otros  
Objetivos de aprendizaje  
como por ejemplo:**



ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	12	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: la tolerancia y el respeto al otro [ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.]; la empatía [ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.

